



**CAMPAGNE POSTDOC POUR ANNEE CIVILE 2021**  
**PROPOSITION D'UN PROJET POSTDOCTORAL (Financement CDC 100%)**

*Fiche à faire signer et à retourner à la Direction de la Recherche et du Transfert (vpcr@univ-corse.fr)  
au plus tard le 29 février 2020 (délai de rigueur).*

**Attention :** *Tout projet arrivé au-delà de cette date ne sera pas intégré à la campagne annuelle des postdocs sur budget délégué de la CDC.*

<b>Unité UCPP / Projet Structurant</b> <i>Préciser l'unité de rattachement de la demande de postdoc et si nécessaire le projet structurant</i>	UMR CNRS 6240 LISA TerRA
<b>Domaine scientifique principal / Domaine scientifique secondaire</b> <i>Exemple : Physique/Energétique, Génie des Procédés</i>	Economie de l'innovation / Economie régionale
<b>Section(s) CNU</b>	(05) Sciences économiques
<b>Grade, Nom, Prénom, du responsable du projet postdoctoral à l'Université de Corse</b> <i>(Le porteur du projet doit être membre permanent d'un laboratoire de l'UCPP) Préciser adresse électronique et téléphone</i>	Professeur Marie-Antoinette Maupertuis Tel : 04.95.45.00.61 E-mail : maupertuis_m@univ-corse.fr
<b>Titre du projet postdoctoral</b> <i>Préciser l'intitulé du projet doctoral envisagé</i>	<b>Université et performances régionales d'innovation : comment mesurer ce lien ?</b>
<b>Postdoctorat Entrant (E) / Sortant (S)</b> <i>Préciser E ou S ainsi que l'intitulé du laboratoire d'accueil et sa localisation, ainsi que les noms, prénoms et grade de la personne ressource de l'unité d'accueil</i>	S DiSea à Université de Sassari (Italie) Bianca Biagi (Mcf)
<b>Résumé du projet postdoctoral (10 lignes maximum)</b> <i>Vous préciserez les objectifs scientifiques souhaités dans le cadre du projet et son adéquation avec la politique scientifique de l'établissement Si le projet se fait à l'Université de Corse, préciser les retombées envisagées pour la région</i>	Ce projet de recherche vise à définir un cadre théorique original associé à une méthodologie générale et opérationnelle pour mesurer l'impact des universités sur les performances régionales d'innovation. Les cas des universités sardes et corse sont pris comme exemples d'application de cette méthodologie. Les résultats pourraient non seulement contribuer à la littérature, mais aussi servir d'outil d'évaluation aux décideurs publics et aux responsables universitaires.
<b>Avis du projet structurant de rattachement</b> <i>1/ (avis favorable/défavorable) + signature 2/ Si avis défavorable, le motiver en quelques lignes</i>  <b>A faire remplir avant la date de clôture de la campagne annuelle (avant le 29 février 2020)</b>	<b>FAVORABLE</b>
<b>Avis du Directeur de l'unité de rattachement</b> <i>1/ (avis favorable/défavorable) + signature 2/ Si avis défavorable, le motiver en quelques lignes</i>  <i>La Direction de la Recherche et du Transfert se chargera de faire remplir l'avis du Directeur après la date de clôture de la campagne annuelle</i>	<b>FAVORABLE</b>



## Université et performances régionales d'innovation : comment mesurer ce lien ?

Depuis l'émergence, ces dernières décennies, des économies fondées sur la connaissance, les décideurs publics ainsi que le monde académique ont décidé d'accorder une attention particulière à la connaissance et à l'innovation comme moteurs des dynamiques de croissance économique (OCDE, 1996 ; Foray, 2010). En conséquence, les relations Université-Industrie et la valorisation de la recherche académique se sont vues accorder un rôle de plus en plus important dans les politiques publiques d'innovation et de recherche, que ce soit à l'échelle européenne, nationale, mais également régionale. Ainsi, l'université comme catalyseur du développement régional est largement reconnue et fait l'objet d'un grand intérêt dans la littérature depuis plusieurs années (Huggins et Kitagawa, 2009). Drucker et Goldstein (2007) se penchent sur les différentes activités des universités pouvant avoir un impact économique local. En premier lieu, ce sont des employeurs et des consommateurs importants, elles investissent en capital, développent et soutiennent d'autres infrastructures de connaissances, et acquièrent souvent un statut de leader régional leur permettant d'influencer leur environnement. Mais elles participent avant tout à la création de capital humain et de connaissances, transfèrent les savoirs et savoir-faire, contribuant ainsi grandement à l'innovation technologique.

Un grand nombre d'analyses empiriques sur cette thématique mettent en évidence un impact positif et significatif des activités des universités à l'échelle régionale (Drucker et Goldstein, 2007 ; Huggins et Johnston, 2009). Cependant, ces travaux ne considèrent le plus souvent qu'un nombre limité d'activités exercées par les universités dont ils observent les effets sur le développement économique en général. Dans ce cadre, l'objectif central de ce projet de recherche est de mesurer l'impact sur les performances d'innovation régionales qui est directement attribuable aux universités, en tenant compte de l'ensemble des fonctions qui leur sont assignées. Cette problématique paraît d'autant plus pertinente à étudier alors que la Commission européenne réfléchit à l'introduction d'un système de financement européen des universités basé sur l'impact de ces dernières sur leur écosystème d'innovation régional ; l'objectif étant de maximiser l'impact des investissements de l'Union Européenne en recherche et innovation (Jonkers et al., 2018).

Pour ce travail, un cadre théorique original doit en premier lieu être défini et associé à une méthodologie générale et opérationnelle de mesure de l'impact des universités sur les performances d'innovation régionales. L'élaboration de cette méthodologie se base sur l'approche dite « *narrative with numbers* » proposée par Jonkers et al. (2018), permettant d'allier indicateurs quantitatifs et éléments de description des effets, tout en tenant compte de la grande hétérogénéité qui existe entre établissements. Les cas des universités sardes et corse sont pris comme exemples d'application de cette méthodologie.

Les résultats de ce travail de recherche pourraient non seulement contribuer à combler un manque dans la littérature académique, mais ils pourraient également être utilisés comme outil d'évaluation par des décideurs publics ou par des responsables universitaires souhaitant savoir comment se situe leur établissement à cet égard.